

## MÓDULO

### Proyecto intermodular de Sistemas Microinformáticos y Redes

CICLO: Sistema microinformáticos redes

CURSO: 2024/2025

GRUPOS: S2L

PROFESORES:

Tutoría colectiva: Enrique Cea Pérez

Tutoría individual: Profesores de 2º curso SMR

## Contenidos

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. COMPETENCIAS.....	4
a. COMPETENCIAS GENERALES.....	4
b. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS .....	4
3. OBJETIVOS .....	4
a. OBJETIVOS GENERALES .....	4
b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	6
4. RESULTADOS DE APREDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	6
5. CARACTERÍSTICAS DEL MÓDULO.....	8
6. TIPOS DE PROYECTO.....	9
7. ATENCIÓN TUTORIAL .....	9
8. FASES DE REALIZACIÓN .....	10
9. TEMPORALIZACIÓN.....	12
10. EXENCIÓN DEL MÓDULO .....	12
11. EVALUACIÓN .....	13
12. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	13
13. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN .....	14
14. RECLAMACIONES .....	14
15. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....	15
16. CRITERIOS DE COMPORTAMIENTO .....	15
17. MATERIALES Y RECURSOS .....	16

## 1. INTRODUCCIÓN

El módulo de Montaje y Mantenimiento de Equipos se encuadra en el segundo curso del Ciclo Formativo de grado medio, correspondiente al Título de Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes.

La legislación que establece el título y sus contenidos es la siguiente:

- Título: REAL DECRETO 1691/2007, de 14 de diciembre (BOE de 17 de enero)
- Modificación del Título: Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Currículo Castilla y León:

- DECRETO 25/2024, de 21 de noviembre, por el que se establece el currículo de los ciclos formativos de grado medio, correspondiente a la oferta de grado D y nivel 2 del Sistema de Formación Profesional, conducentes a la obtención del título de Técnico, en la Comunidad de Castilla y León.
- ORDEN EDU/1407/2024, de 26 de noviembre, por la que se concretan los aspectos específicos del currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio en Sistemas Microinformáticos y Redes en la Comunidad de Castilla y León.
- Orden EDU/1205/2010, de 25 de agosto, por la que se regula el desarrollo de los módulos profesionales de «Proyecto» y de «Formación en centros de trabajo» de los ciclos formativos de formación profesional inicial, en la Comunidad de Castilla y León.

Dentro de esas directrices se considera la programación como un diseño abierto y adecuado a las características propias de cada entorno, por lo que se pretende acomodar la programación propuesta al desarrollo del curso.

Este módulo formativo tiene un carácter transversal y multidisciplinar, lo que obliga a actuar de forma coordinada tanto al departamento como al grupo de profesores que imparten clase en el segundo curso del Ciclo Formativo de Sistemas microinformáticos y redes.

## **2. COMPETENCIAS**

### **a. COMPETENCIAS GENERALES**

La competencia general de este título es el cual se encuentra recogido en el Real Decreto 1691/2007, del 3 de mayo, por el que se establece el título de Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes y se fijan sus enseñanzas mínimas en el “*Artículo 4. Competencia general*” y que la que se indica a continuación:

*“La competencia general de este título consiste en instalar, configurar y mantener sistemas microinformáticos, aislados o en red, así como redes locales en pequeños entornos, asegurando su funcionalidad y aplicando los protocolos de calidad, seguridad y respeto al medio ambiente establecidos.”.*

### **b. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Dado el carácter transversal e intermodular de este módulo abarca todas las competencias específicas del ciclo recogidas en el REAL DECRETO 1691/2007, de 14 de diciembre

## **3. OBJETIVOS**

### **a. OBJETIVOS GENERALES**

Los objetivos generales de este título se encuentran recogidos en el Real Decreto 1691/2007, del 3 de mayo, por el que se establece el título de Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes y se fijan en el “*Artículo 9. Objetivos generales*” y son los que se relacionan a continuación:

- a) Organizar los componentes físicos y lógicos que forman un sistema microinformático, interpretando su documentación técnica, para aplicar los medios y métodos adecuados a su instalación, montaje y mantenimiento.*
- b) Identificar, ensamblar y conectar componentes y periféricos utilizando las herramientas adecuadas, aplicando procedimientos, normas y protocolos de calidad y seguridad, para montar y configurar ordenadores y periféricos.*

*c) Reconocer y ejecutar los procedimientos de instalación de sistemas operativos y programas de aplicación, aplicando protocolos de calidad, para instalar y configurar sistemas microinformáticos.*

*d) Representar la posición de los equipos, líneas de transmisión y demás elementos de una red local, analizando la morfología, condiciones y características del despliegue, para replantear el cableado y la electrónica de la red.*

*e) Ubicar y fijar equipos, líneas, canalizaciones y demás elementos de una red local cableada, inalámbrica o mixta, aplicando procedimientos de montaje y protocolos de calidad y seguridad, para instalar y configurar redes locales.*

*f) Interconectar equipos informáticos, dispositivos de red local y de conexión con redes de área extensa, ejecutando los procedimientos para instalar y configurar redes locales.*

*g) Localizar y reparar averías y disfunciones en los componentes físicos y lógicos para mantener sistemas microinformáticos y redes locales.*

*h) Sustituir y ajustar componentes físicos y lógicos para mantener sistemas microinformáticos y redes locales.*

*i) Interpretar y seleccionar información para elaborar documentación técnica y administrativa.*

*j) Valorar el coste de los componentes físicos, lógicos y la mano de obra, para elaborar presupuestos.*

*k) Reconocer características y posibilidades de los componentes físicos y lógicos, para asesorar y asistir a clientes.*

*l) Detectar y analizar cambios tecnológicos para elegir nuevas alternativas y mantenerse actualizado dentro del sector.*

*m) Reconocer y valorar incidencias, determinando sus causas y describiendo las acciones correctoras para resolverlas.*

*n) Analizar y describir procedimientos de calidad, prevención de riesgos laborales y medioambientales, señalando las acciones a realizar en los casos definidos para actuar de acuerdo con las normas estandarizadas.*

*ñ) Valorar las actividades de trabajo en un proceso productivo, identificando su aportación al proceso global para conseguir los objetivos de la producción.*

*o) Identificar y valorar las oportunidades de aprendizaje y empleo, analizando las ofertas y demandas del mercado laboral para gestionar su carrera profesional.*

*p) Reconocer las oportunidades de negocio, identificando y analizando demandas del mercado para crear y gestionar una pequeña empresa.*

*q) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, analizando el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.*

## **b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Dado el carácter transversal e intermodular de este módulo abarca todas los objetivos específicos del ciclo recogidos en el apartado anterior y fijados en el REAL DECRETO 1691/2007, de 14 de diciembre

## **4. RESULTADOS DE APREDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Según el DECRETO 25/2024, de 21 de noviembre en su artículo 5, se establece que el currículo del proyecto intermodular, expresado en resultados de aprendizaje y criterios de evaluación, es el que venga establecido en la normativa estatal que el Anexo II del Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, fija los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación siguientes:

1. Caracteriza las empresas del sector atendiendo a su organización y al tipo de producto o servicio que ofrecen.

Criterios de evaluación:

Se han identificado las empresas tipo más representativas del sector.

Se ha descrito la estructura organizativa de las empresas.

Se han caracterizado los principales departamentos.

Se han determinado las funciones de cada departamento.

Se ha evaluado el volumen de negocio de acuerdo a las necesidades de los clientes.

Se ha definido la estrategia para dar respuesta a las demandas.

Se han valorado los recursos humanos y materiales necesarios.

Se ha realizado el seguimiento de los resultados de acuerdo a la estrategia aplicada.

Se han relacionado los productos o servicios con su posible contribución a los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

2. Plantea soluciones a las necesidades del sector teniendo en cuenta la viabilidad de las mismas, los costes asociados y elaborando un pequeño proyecto.

Criterios de evaluación:

Se han identificado las necesidades.

Se han planteado en grupo posibles soluciones.

Se ha obtenido la información relativa a las soluciones planteadas.

Se han identificado aspectos innovadores que puedan ser de aplicación.

Se ha realizado el estudio de viabilidad técnica.

Se han identificado las partes que componen el proyecto.

Se han previsto los recursos materiales y humanos para realizarlo.

Se ha realizado el presupuesto económico correspondiente.

Se ha definido y elaborado la documentación para su diseño.

Se han identificado los aspectos relacionados con la calidad del proyecto.

Se han presentado en público las ideas más relevantes de los proyectos propuestos.

3. Planifica la ejecución de las actividades propuestas a la solución planteada, determinando el plan de intervención y elaborando la documentación correspondiente.

Criterios de evaluación:

Se han temporizado las secuencias de las actividades.

Se han determinado los recursos y la logística de cada actividad.

Se han identificado permisos y autorizaciones en caso de ser necesarios.

Se han identificado las actividades que implican riesgos en su ejecución.

Se ha tenido en cuenta el plan de prevención de riesgos y los medios y equipos necesarios.

Se han asignado recursos materiales y humanos a cada actividad.

Se han tenido en cuenta posibles imprevistos.

Se han propuesto soluciones a los posibles imprevistos.

Se ha elaborado la documentación necesaria.

4. Realiza el seguimiento de la ejecución de las actividades planteadas, verificando que se cumple con la planificación.

Criterios de evaluación:

Se ha definido el procedimiento de seguimiento de las actividades.

Se ha verificado la calidad de los resultados de las actividades.  
Se han identificado posibles desviaciones de la planificación y/o los resultados esperados.  
Se ha informado de las desviaciones en caso de ser necesario.  
Se han solucionado las desviaciones y se han documentado las intervenciones.  
Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para la evaluación de las actividades y del proyecto en su conjunto.

5. Transmite información con claridad, de manera ordenada y estructurada.

Criterios de evaluación:

Se ha mantenido una actitud ordenada y metódica en la transmisión de la información.  
Se ha transmitido información verbal tanto horizontal como verticalmente.  
Se ha transmitido información entre los miembros del grupo utilizando medios informáticos.  
Se han conocido los términos técnicos en otras lenguas que sean estándares del sector.

## **5. CARACTERÍSTICAS DEL MÓDULO**

En los ciclos formativos de grado medio, el módulo profesional de «Proyecto intermodular» se definirá de acuerdo con las características de la actividad laboral del ámbito del ciclo formativo y con aspectos relativos al ejercicio profesional y a la gestión empresarial. Tendrá por objeto la integración de los diversos resultados de aprendizaje y contenidos del currículo del ciclo formativo en la Comunidad de Castilla y León y contemplará las variables tecnológicas y organizativas relacionadas con el título.

Con carácter general, el módulo profesional de «Proyecto intermodular» se desarrollará simultáneamente al módulo profesional de «Formación en Centros de Trabajo», salvo que concurren otras circunstancias que no lo permitan, en cuyo caso podrán establecerse periodos extraordinarios en el tiempo y en duración para su realización.

Los departamentos de cada familia profesional determinarán, en el marco de la programación general anual, los proyectos que se propondrán para su desarrollo por el alumnado. Los proyectos podrán ser propuestos por el alumnado, en cuyo caso se requerirá la aceptación del equipo educativo.



## **6. TIPOS DE PROYECTO**

*Según Orden EDU/1205/2010, de 25 de agosto*

Los proyectos a desarrollar quedarán encuadrados en alguno de los siguientes tipos:

- a) Proyecto documental: Se dirigirá al análisis y comentario crítico de trabajos científicos publicados recientemente sobre un tema específico de actualidad relacionado con el ciclo formativo, o sobre la evolución tecnológica experimentada en el campo relacionado con el título.
- b) Proyecto de innovación, investigación experimental o desarrollo: Consistirá en la realización de un proyecto de innovación o de investigación experimental, de producción de un objeto tecnológico, de desarrollo aplicado o de diseño de un procedimiento relacionado con la calidad, la prevención laboral o la protección del medio ambiente.
- c) Proyecto de gestión: Estará encaminado a la realización de estudios de viabilidad y mercadotecnia o la elaboración de un proyecto empresarial.

En cualquier caso, el proyecto ha de estar preferentemente basado en situaciones reales y exigir una serie de actividades que se estructurarán en un plan de trabajo.

## **7. ATENCIÓN TUTORIAL**

*Según Orden EDU/1205/2010, de 25 de agosto*

La tutoría del módulo profesional de «Proyecto» se organizará sobre la base de la tutorización colectiva e individual.

La tutoría colectiva será ejercida por el tutor del grupo de alumnos, que se encargará de la formación del alumnado en la gestión de proyectos y de la organización previa de los proyectos individuales que cada uno vaya a realizar, incidiendo en los siguientes aspectos:

- a) Familiarizar al alumnado con el método del proyecto.
- b) Concretar los aspectos formales que debe contener un proyecto.
- c) Orientar al alumnado sobre los posibles proyectos a realizar y ayudarles en la toma de decisiones.
- d) Proponer al alumnado los proyectos a desarrollar.

La tutoría individual será ejercida por el profesorado de segundo curso del ciclo formativo con atribución docente en este módulo profesional, de acuerdo con el Real Decreto que establece el correspondiente título, entre los que se distribuirán equitativamente el número de proyectos asignados a los alumnos. No obstante, dado que los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación de este módulo profesional complementan los del resto de los módulos profesionales y tienen un carácter integrador de todos los módulos profesionales

del ciclo formativo, colaborarán todos los profesores con atribución docente en el ciclo formativo.

El tutor individual orientará y asesorará al alumnado en el proceso de desarrollo del proyecto, realizando las siguientes tareas:

- a) Dirigir y supervisar al alumno durante la realización y presentación del proyecto, asesorándole especialmente en la toma de decisiones que afecten a su estructura, al tratamiento de temas o a la forma de presentación.
- b) Comprobar que los proyectos propuestos por el alumnado, una vez finalizados, cumplen las condiciones indicadas en la correspondiente propuesta y otorgar su visto bueno.
- c) Coordinar el acto que se convoque para la presentación del proyecto.
- d) Evaluar y calificar el módulo profesional de «Proyecto».

Al menos una vez cada quince días, procurando la coincidencia con la jornada fijada para el seguimiento del módulo profesional de «FCT», el profesor que ejerza la tutoría individual dedicará un tiempo para atender a los alumnos tutorados. Cuando ello no sea posible, profesor y alumnos acordarán otro momento para realizar dicha función.

El tutor individual, para realizar el seguimiento del módulo profesional de «Proyecto» establecerá con el alumnado comunicaciones regulares por medios telemáticos, cuando el módulo profesional de «FCT» se realice en una localidad diferente a la de ubicación del centro educativo.

## **8. FASES DE REALIZACIÓN**

*Según Orden EDU/1205/2010, de 25 de agosto*

El alumnado recibirá formación previa sobre el trabajo a desarrollar, en la tutoría colectiva impartida por el tutor del grupo. El tutor colectivo pondrá a disposición del alumno una guía desarrollada por el departamento de informática donde se especifican claramente las características que debe tener el proyecto. La citada guía hace especial énfasis en las características que deberá tener la memoria, así como las pautas para la realización de una correcta exposición y defensa del proyecto.

La propuesta de proyecto por el alumnado se realizará conforme al siguiente procedimiento:

- a) El alumno presentará una propuesta que contenga la descripción del proyecto que pretende realizar, con 30 días de antelación a la fecha prevista para el inicio del módulo profesional de «Proyecto».
- b) El equipo educativo, presidido por el tutor, en el plazo de una semana, valorará la propuesta y decidirá sobre su aceptación, teniendo en cuenta, al menos, su adecuación a los contenidos abordados en el ciclo formativo y la posibilidad de realización efectiva del «Proyecto» en los plazos

existentes. La decisión se hará constar en acta y se comunicará al alumno por el tutor.

- c) Cuando la propuesta no haya sido aceptada, el alumno dispondrá de un plazo de diez días para introducir las modificaciones oportunas o presentar una nueva propuesta de proyecto. Transcurrido dicho plazo, sin que se hubieran presentado modificaciones o una nueva propuesta, se entenderá que renuncia a la convocatoria del módulo profesional, salvo que, en ese momento, acepte un proyecto propuesto por el tutor, de entre los determinados por los departamentos de familia profesional.

Para el alumnado que no haya propuesto ningún proyecto o cuando éste haya sido rechazado, el tutor le asignará uno de los proyectos determinados por el departamento de familia profesional.

Con carácter general, el alumnado desarrollará el proyecto de forma individual. En un curso académico no se propondrá el mismo proyecto a más de un alumno, salvo que el equipo educativo decida que el proyecto en su conjunto, por sus características, pueda ser desarrollado en grupo, en cuyo caso quedarán bien definidas las tareas del proyecto que tienen que realizar cada uno de los miembros del grupo.

El equipo educativo del ciclo formativo acordará, en reunión convocada al efecto, la designación de los tutores individuales para cada alumno, entre los que podrán figurar los que ejerzan las tutorías colectivas. De la reunión se extenderá un acta que refleje la designación de los tutores individuales para cada alumno y el proyecto a desarrollar por cada uno de ellos. El reparto de proyectos entre los profesores implicados se realizará en función de la carga horaria de cada profesor dentro del curso.

Los alumnos con nota media mayor tendrán prioridad a la hora de asignarles un tutor individual concreto. La nota media se obtendrá del total de módulos de primero y segundo conjuntamente. También podrá darse la circunstancia de alcanzar acuerdo expreso y voluntario entre los profesores implicados en el reparto motivado por los tipos de proyectos a desarrollar y la especialización de cada profesor en módulos concretos.

Una vez asignados los proyectos quedarán registrados en el departamento de familia profesional del centro educativo y en el expediente académico del alumnado. El tutor fijará las fechas en la que el alumnado deberá entregar, y en su caso, exponer o defender cada proyecto, que serán publicadas en el tablón de anuncios del centro educativo. La ausencia de presentación del proyecto

tendrá la consideración de convocatoria consumida, excepto si se presenta la correspondiente renuncia.

El centro educativo fomentará la creación de un fondo documental a partir de los proyectos originales, conservando la información más relevante sobre estos.

El autor individual del proyecto tiene plena disposición y derecho exclusivo a la explotación del proyecto presentado, sin más limitaciones que las contenidas en la normativa vigente en materia de propiedad industrial e intelectual.

## **9. TEMPORALIZACIÓN**

*Según Orden EDU/1205/2010, de 25 de agosto*

Las características del proyecto a desarrollar tendrán una carga de trabajo similar al de una asignatura con una carga horaria de 65 horas según recoge el currículo del ciclo.

## **10. EXENCIÓN DEL MÓDULO**

*Según Orden EDU/1205/2010, de 25 de agosto*

El módulo profesional de «Proyecto» puede ser equivalente con el desarrollo de un proyecto de innovación, en el que participe el alumno, cuando tenga un componente integrador de los contenidos de los módulos profesionales que constituyen el ciclo formativo.

El procedimiento a seguir para la exención del módulo profesional de «Proyecto» por equivalencia con un proyecto de innovación será el siguiente:

- a) La solicitud de exención, que estará disponible en la sede electrónica de la Comunidad de Castilla y León (<http://www.tramitacastillayleon.jcyl.es>), se realizará mediante escrito del interesado dirigido al director del centro educativo donde se encuentre matriculado, formalizado en el modelo de instancia establecido a tal efecto en el Anexo I, acompañado de una fotocopia compulsada del proyecto de innovación y un documento acreditativo de que el alumno ha participado en el citado proyecto, expedido por su responsable.
- b) La solicitud se podrá presentar desde el momento de formalizar la matrícula hasta un mes antes del período fijado para la realización del módulo profesional de «Proyecto».
- c) El director del centro educativo trasladará la solicitud junto al resto de documentación presentada y un informe valorativo emitido por el departamento de familia profesional, a la Dirección General competente en materia de formación profesional, cuyo titular, a la vista del expediente, resolverá sobre la concesión de la exención, que se comunicará a la dirección del centro educativo.

En el supuesto de que se conceda la exención, el módulo profesional de «Proyecto» se calificará como módulo profesional exento con la abreviatura «EX».

## **11. EVALUACIÓN**

*Según Orden EDU/2169/2008, de 15 de diciembre y Orden EDU/1205/2010, de 25 de agosto*

La evaluación del módulo profesional de «Proyecto intermodular» se ajustará a lo dispuesto en la normativa vigente, por la que se regula el proceso de evaluación y la acreditación académica de los alumnos que cursen enseñanzas de formación profesional inicial en la Comunidad de Castilla y León y demás normativa aplicable.

La evaluación del proyecto corresponderá al tutor individual con la colaboración de quien hubiera ejercido la tutoría colectiva. En el caso de que ambas tutorías hubiesen sido ejercidas por la misma persona, la colaboración corresponderá a un miembro del equipo educativo del ciclo formativo designado por el director del centro educativo, oído el departamento de familia profesional. Aunque la evaluación corresponda al tutor individual, éste podrá tener en cuenta la opinión que expresen los componentes del equipo educativo.

Si el proyecto no obtuviera una calificación positiva en la primera convocatoria, el alumno, con la orientación del tutor individual, lo podrá completar o modificar para su presentación, evaluación y calificación en la segunda convocatoria del curso académico.

Al acta de evaluación se adjuntará el acta que refleje la designación de los tutores individuales para cada alumno y el proyecto a desarrollar por cada uno de ellos.

## **12. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Para calificar se utilizarán los siguientes instrumentos:

### **1. Desarrollo de proyecto**

Se valorará la implementación del proyecto y su memoria. En concreto se tendrá en cuenta los objetivos propuestos y el resultado final logrado.

**Tal como se expresa en la guía de elaboración de proyectos redactada por el Departamento de Informática y Comunicaciones, cualquier referencia a otros trabajos ya desarrollados deberá quedar reflejado claramente en la memoria a través de su referencia bibliográfica o dirección Web. El proyecto debe ser un trabajo original y nunca considerar como propios aquellos materiales que no lo son. En el caso de realizar este tipo de prácticas, el proyecto tendrá una calificación negativa.**

Esta parte representará el **50% de la calificación final**.

## 2. Defensa del proyecto

Se valorará la defensa o presentación del proyecto. Los aspectos que se tendrán en cuentas son los siguientes:

- Uso del tiempo asignado.
- Explicación de los objetivos propuestos en el proyecto, fases de desarrollo, documentación generada y uso de este.
- Conclusiones y futuras líneas de mejora.
- Expresión oral y escrita.
- Respuesta a las preguntas formuladas por el profesorado.

Esta calificación tendrá un peso específico del **30% sobre la calificación final**.

## 3. Seguimiento del proyecto

Se tendrá en cuenta el seguimiento del proyecto a través de la función tutorial. Para ello se valorará las reuniones de seguimiento del alumno con su tutor individual, y el grado de interés y actitud de aquel frente a los cambios y modificaciones propuestos.

Además, como instrumento adicional se podrán tener en consideración los siguientes aspectos:

- o Asistencia y puntualidad.
- o Educación.
- o Actitud general frente al módulo.
- o Participación.
- o Autonomía.
- o Colaboración con el profesor tutor individual del proyecto.
- o Cuidado del material.

Esta calificación tendrá un peso específico del **20% sobre la calificación final**.

La **NOTA FINAL del módulo** de 1 a 10 puntos será la suma de los tres conceptos de calificación. Si no se tuviera un mínimo de 5 puntos, el módulo estará calificado como suspenso, y habrá que realizar la correspondiente recuperación.

## 13. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

Si el proyecto no obtuviera una calificación positiva en la primera convocatoria, el alumno, con la orientación del tutor individual, lo podrá completar o modificar para su presentación, evaluación y calificación en la segunda convocatoria del curso académico.

## 14. RECLAMACIONES

Los alumnos disconformes con la calificación obtenida podrán realizar reclamaciones de la nota, para lo cual se establece un **plazo de 48 horas** desde que se comunica la calificación mediante la entrega de boletines.

En dicha reclamación indicará lo más detalladamente posibles las alegaciones que estime oportunas que deberán quedar suficientemente documentadas.

La decisión final sobre su calificación la determinará el Departamento por mediación del equipo educativo del curso que reconsiderará sólo las alegaciones efectuadas, determinándose de nuevo la nota en base únicamente a los criterios de evaluación establecidos.

## **15. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Se tendrá especial atención a alumnos que presenten algún tipo de necesidad especial. Se analizará previamente, en las reuniones de profesores, cada caso particular que se presente, para así poder dar un trato personalizado y justo según la necesidad específica de cada individuo.

Para aquellos alumnos que, desarrollando el módulo de proyecto de forma adecuada, en un momento determinado experimenten un bajón puntual en donde se capte una falta de interés o desánimo injustificado, se entablarán conversaciones individuales de cara a encontrar una explicación a dicha situación y poner solución a la misma. Si fuese necesario se pediría ayuda al Departamento de Orientación.

## **16. CRITERIOS DE COMPORTAMIENTO**

Los criterios de comportamiento durante la presentación del proyecto, así como durante su desarrollo y en las tutorías, además de los establecidos con carácter general en el reglamento de Régimen Interno del centro, son los establecidos por el departamento y que se detallan a continuación:

- Respetar la dignidad, integridad, libertad y demás derechos de los profesores, alumnos, así como el resto de la comunidad escolar.
- Asistir a las tutorías con puntualidad.
- Está prohibido instalar, descargar o utilizar programas distintos de los permitidos.
- Está prohibido manipular a sabiendas de forma incorrecta los equipos o programas informáticos del centro.
- Está prohibido intentar deliberadamente burlar la seguridad de la red, especialmente si es con intención de causar daño.
- Está prohibido utilizar Internet sin permiso. No se podrá chatear, ni utilizar el correo, ni descargar música, videos, etc. Sólo podrán utilizar Internet cuando se les autorice, y siempre relacionado con el módulo que se esté impartiendo.
- Si por causa justificada un alumno tiene que llegar tarde al centro, deberá notificarlo.

- Los alumnos que acumulen más faltas de asistencia a las tutorías que las indicadas en el Reglamento del Régimen Interior perderán el derecho a la evaluación continua.
- No está permitido utilizar en el centro el teléfono móvil, sin previa autorización del profesor.
- El aula debe presentar siempre un aspecto cuidado, respetando en todo momento la limpieza, el orden y el material.
- Cada alumno se hará responsable de su puesto de trabajo, comunicando al comienzo de la clase cualquier incidencia que observe en el mismo, sino será a él sobre el que caiga la responsabilidad.

El incumplimiento de alguno de estos puntos conllevará, en el mejor de los casos, únicamente la obtención de una calificación negativa en el tercer criterio de calificación indicado en el punto décimo segundo.

Para faltas graves se llevarán a cabo las sanciones que correspondan según el Reglamento de Régimen Interno del Centro.

## **17. MATERIALES Y RECURSOS**

Para la presentación de los proyectos el tutor colectivo asignará un aula y facilitará el material que el alumno demande dentro de las posibilidades del Departamento. Contamos con un aula con 16 ordenadores, una pizarra digital interactiva y cañón de proyección, además de todo el material disponible en el Departamento.

Toda la documentación necesaria para elaborar el proyecto (Guía de elaboración, ejemplos, normativa, etc.) estará a disposición del alumnado a través del Aula Virtual creado para este módulo en la plataforma Moodle del Departamento.